

**ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ
В ФОРМАТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА**

Определение понятия **«Дополнительное образование»**

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека, это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании , не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ № 273 – гл.1, ст. 2, п. 14);

- В дополнительном образовании ФГОС не предусматриваются в аспекте содержания*

Определение понятия

«Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО.

(Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296)

Внеурочная деятельность-это часть основной образовательной программы ОО

и позволяет реализовать требования ФГОС в полной мере; реализуется на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей) до завершения получения ребенком ООО, с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий

Дополнительное образование является одним из основных направлений деятельности ШСК, рассматривается как целенаправленный процесс воспитания и обучения в формате реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по видам спорта

Содержание дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, сроки обучения по программам разрабатываются и утверждаются самостоятельно организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 №196 (с изменениями от 05.09. 2019 №470, от 30.09.2020 №533)

ПРОГРАММА -

**основной нормативный,
инструктивный и методический документ,
обеспечивающий организацию образовательной
деятельности
в общеобразовательных организациях общего
образования**

Нормативное определение:
Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа -

«Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы аттестации, учебный план, методические и оценочные материалы»
(п.9 ст.2 ФЗ № 273)

***Указанные основные характеристики образования и организационно-педагогические условия должны учитываться при разработке Программы**

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

**осуществляется специалистами в области ФК и спорта по
должности**

«Педагог дополнительного образования» .

Основания для разработки:

- *«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области ФК и спорта»
ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», 2021 г;*
- *«Порядок осуществления деятельности школьных спортивных клубов». Приказ № 117 от 23.03.2020;*
- *Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*

**Форма образовательной деятельности обучающихся –
спортивная секция**

Обобщающий результат реализация дополнительных общеразвивающих программ в содержании деятельности ШСК:

- расширяет базовые знания развивает потенциальные возможности обучающихся, в т. ч, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;**
- увеличивает пространство, в котором обучающиеся могут демонстрировать способности, которые не могут быть реальными в общем образовании;**
- обеспечивает успех независимо от уровня освоения программ по обязательным учебным предметам;**
- способствует формированию разносторонних познавательных интересов;**
- создаёт условия для формирования и проявления позитивных личностных качеств, фон для повышения качества профессионального образования**

Основания для проектирования и реализации дополнительных общеразвивающих программ

1. Свобода выбора программ в рамках деятельности ШСК, их разноуровневость – ознакомительный, базовый уровень, возраст обучающихся в рамках каждого уровня, недельный режим занятий.
2. Соответствие содержания программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
3. Вариативность программ, модульность разработки содержания.
4. Открытый и, возможно, сетевой характер реализации.
5. **Ориентация на единые в общем и дополнительном образовании результаты освоения программ обучающимися общеобразовательных организаций.*

Реализация ОРП ориентирована на результаты образования в рамках ФГОС ОО

Личностные результаты: уровень мотивации , ценностные ориентиры занятий спортом; культурные, гражданские, патриотические, социальные качества личности; следование необходимым правилам и требованиям (в т. ч. – ЗОЖ).

Определяются в формате решения воспитательных задач

Метапредметные результаты: развитие основных познавательных процессов, обеспечивающих усвоение специальных знаний и умений; формирование самостоятельности, владение основами самоконтроля и самооценки, проявление умений продуктивных индивидуальных действий в команде, группе, находить общее решение с учётом общих интересов; развивать компетенцию использования ИКТ.

Определяются в формате решения развивающих задач

Подходы к определению предметных результатов

Предметные (спортивные) результаты:

- **в обобщающем подходе** определяются уровнем владения обучающимися теоретических знаний, практических навыков и умений по виду спорта в рамках обязательного соответствия году обучения по общеразвивающей программе
- **в локальном подходе** определяются уровнем выполнения контрольно/тестовых упражнений, (испытаний), показателями технико-тактической подготовки, достижениями в соревновательной деятельности по виду спорта

Определяются в формате решения образовательных (обучающих) задач

**Основные результаты освоения обучающимися
дополнительных общеразвивающих программ в рамках
интеграции дополнительного и общего образования
физкультурно-спортивной направленности**

- 1. Укрепление здоровья, устойчивое формирование основ здорового образа жизни.**
- 2. Включение обучающихся в систематические занятия ФК и спортом.**
- 3. Личностное развитие обучающихся средствами ФК и спорта.**
- 4. Гражданско-социальное становление личности обучающихся, выявление способности к физкультурно-спортивной деятельности.**

**Модель (образец структуры и
содержания дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программы разработана основе
Программы по спортивным играм
КСШ, модульный принцип разработки)**